

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №11 с. ОЗЕРО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ДУВАНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ПАСПОРТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

Составил: учитель – логопед

Артемова Н.В.

Пояснительная записка

Логопедический кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Ориентирами в оформлении кабинета и подборе оборудования выступают действующие СанПиНы, а также другие нормативные и методические документы.

Основное назначение логопедического кабинета – создание необходимых условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами.

Логопедический кабинет организован с целью оказания своевременной помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи, открыт приказом заведующего на основании данных обследования детей и выявления тех, кто нуждается в логопедической помощи с различными нарушениями в развитии речи.

Цель и задачи деятельности логопедического кабинета

Цель: своевременное выявление и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обеспечение специализированной, консультативно-диагностической, коррекционно-воспитательной, психологической, социальной помощи детям Дошкольного возраста с особенностями психофизического развития.
- Предупреждение и исправление речевых дефектов.
- Создание условий и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся нарушений.
- Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуального маршрута развития ребенка.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами:

- *Системности* (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);
- *Доступности* (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках);
- *Здоровьесбережения* (имеется основное и дополнительное освещение (над индивидуальным зеркалом), проведена пожарная сигнализация, стены кабинета спокойного цвета, имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается);
- *Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей* (учет возрастных и физических особенностей детей; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).
- *Вариативности* (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА

Мебель и предметы интерьера

№ п/п	Наименование	Количество
1	Стол компьютерный	1
2	Стул взрослый	2
3	Стол для индивидуальной коррекционной работы	1
4	Стол детский	3
5	Стул детский	9
6	Мольберт с маркерной и меловой поверхностью	1
7	Навесная полка	1
8	Шкаф с открытыми полками для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы	1
9	Настенное зеркало	1
10	Светильник потолочный	2

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютер	1
2	Ламинатор Гелеос ЛМ А4 – 2R	1

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Документация учителя – логопеда:

1. Нормативно-правовая база (Положение о логопедической группе, СанПин, ФГОС, Должностные инструкции учителя-логопеда);
2. Документация (циклограмма деятельности логопеда, график работы учителя-логопеда, расписание занятий с детьми, список детей логопедической группы, сведения о родителях, годовой план работы учителя-логопеда, рабочая программа учителя-логопеда);
3. Речевые карты на каждого ребёнка, индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с детьми;
4. Календарно-тематическое планирование;
5. Перспективные планы индивидуальной работы с детьми;
6. Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий;
7. Журнал взаимосвязи с воспитателями;
8. Портфолио учителя-логопеда;
9. Паспорт кабинета.

ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА ПО РАЗДЕЛАМ

Раздел	Название
Диагностические материалы	1. Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной

	речи детей; 2.Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. 3. Речевая карта и диагностический альбом к речевой карте (авторские - Любовь Филиппова) 4.
Формирование правильного звукопроизношения	Пособия: 1. Методы и приемы постановки звуков; 2. Формирование слоговой структуры слова; 3. Формирование просодической стороны речи; 5. Гимнастика для развития речи; 6. Игры - упр. для развития речевого дыхания; 7. Профили звуков; 8. Артикуляция звуков в графическом изображении; 9.Карточки для автоматизации и дифференциации звуков; 10.Логопедические карточки на звуки: З, Ж, Ш, Р, С, Г-К-Л; 11.Альбомы на липучках на автоматизацию и дифференциацию звуков: С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Р, РЬ, Л, ЛЬ; 12. Зашумленные картинки на звуки Р, РЬ, Л, ЛЬ; 13.«Логопедические карточки» на звуки Ш, Ж, Ч, Р; 14.Карточки «Логопедические скороговорки Р, С, Щ, Ч, Х, Ц, Ж»; 15. Звукотаблицы на звуки Ч, Л, , Р, РЬ, С, З, Ц, Щ;
Формирование фонематического восприятия. Развитие звукового анализа и синтеза Обучение грамоте	1.Кубики «Азбука»; 2.Слоговые тренажеры; 3.Чистоговорки; 4.Многоразовые прописи (буквы); 5.Лото «Гласные звуки» (на липучках); 6.Планшет «Скоро в школу»; 7.Наглядное пособие «Звукоград»; 8.Логопедическое пособие «Звуковые эльфы. Подбери картинку»; 9.Карточки для звуко – буквенного анализа; 10. Н.Сазонова Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи. С чего начинается слово. 11.Д/и «Алфавит»; 12.«Карточки в лапочке. Касса звуков свистящие и шипящие»; 13. Касса букв, слогов;

	14. Настольная игра «Готов ли ребенок к школе? Грамота»; 15.Магнитная азбука; 16.Настольная игра «Слова из звуков»; 17. Настольная игра «Буквы и цифры»; 18.Обучающая игра «Логопедическая ромашка»; 19. «Логопедическое лото»
Формирование лексико-грамматических категорий и навыков	1.Альбом на липучках «Изучаем местоимения»; 2.Конструктор предложений (круги Луллия); 3.Настольная д/и «Школа фантазеров. Развитие речи»; 4. Пособие «Учимся составлять предложения с предлогами»; 5.Раздаточный материал: схемы предложений; 6.Игра «Большие и маленькие» 7.Игра «Скажи по другому» (синонимы) 8.Игра «Слова наоборот» (антонимы)
Формирование связной речи	1.Предметные картинки 2.Сюжетные картинки 3.«Истории в картинках» (серии картинок) 4.Конструкторы для составления предложений; 5.Н.Сазонова Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи. С чего начинается слово.
Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков	1.Прищепки; 2.Пуговицы; 3.Фасоль; 4. Мелкие игрушки; 5.Шнурки; 6.Замочки; 7. «Собери бусы»; 8.Счетные палочки; 9.Су – джок; 10.Мозаика; 11.Массажные мячики; 12.Планшет для рисования.
Развитие высших психических функций (мышление, внимание, память, воображение)	1.Кубики «Учусь считать»; 2.Пазлы; 3.Нейротренажер; 4. Настольная игра «Времена года»; 5. Настольная игра «Развитие внимания»; 6. Настольная игра «Сочетание цветов»; 7.Детское лото «На лесной тропинке»; 8.Домино «Летим, плывем, едем».

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

Программы:

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 240 с.
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. – 368 С.

Методическая литература:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 128 с.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. – 128 с. - (Учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2013. – 128 с. - (Учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2011. – 160 с. - (Учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2013. – 104 с. - (Учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2013. – 112 с. - (Учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

7.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2011. – 128 с. - (Учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

8.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.

9.Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5 – 7 лет с ОНР III уровня. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020. – 128 с. – (Учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

10.Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие – М.: Эксмо, Е.:ЛИТУР, 2006. – 96 с.: ил.

11.Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с.- (Кабинет логопеда)

12.Кодиненко Г.Ф. 100загадок от А до Я для детей 4 – 6 лет. – М.: АЙРИС – пресс, 2014. – 112 с.: ил. – (Внимание: дети!).

13.Коноваленко В.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 216 С.

14.Кондратьева С.Ю., Аксенова Т.В., Бухарина О.В., Осипова Е.А. В помощь начинающему логопеду. Автоматизация и дифференциация свистящих звуков [с], [сь], [з], [зь], [ц]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 48 с., цв.ил.

15.Кондратьева С.Ю., Аксенова Т.В., Бухарина О.В., Осипова Е.А. В помощь начинающему логопеду. Автоматизация и дифференциация шипящих звуков [ш], [ж], [щ], [ч]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 48 с., цв.ил.

16.Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.- 56 с.: ил.

17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6 – 10 лет. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003. – 20 с. (Практическая логопедия)
18. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 208 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
19. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – Изд.испр. и доп. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2022. – 32 с.:ил. – (Серия «В помощь логопеду»).
20. Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год: Старшая группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2021. – 80с. - (Серия «В помощь логопеду»).
21. Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год: Подготовительная группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2021. – 80с. - (Серия «В помощь логопеду»).
22. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы. – Волгоград: Учитель, 2009. – 404 с.
23. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 624 с.
24. Поваляева М.А. Справочник логопеда – Ростов -на-Дону: Феникс», 2002. – 448 с.
25. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. Издание переработанное и дополненное. – М.: Т.Дмитриева, 2017. – 160 с.
26. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической системы речи: Наглядно – методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2020. – 54 с., цв.ил.
27. Степанова О.А. Дошкольная логопедическая служба: Из опыта работы – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с. (Логопед в доу).
28. Танцюра С.Ю., Данилевич Т.А. Логопедический массаж зондами: упражнения и артикуляционная гимнастика для детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 64 с.(Библиотека Логопеда).

29.Хомякова Е.Е. Да – нет: Развитие речи и внимания дошкольников при помощи логопедических карточек. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 12с., цв.ил.

30.Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. –СПб., Издательство «Ланы», 1998. – 32 с.

Журналы:

1.Всероссийский научно – методический журнал «Коррекционная работа в ДОУ». - №3, 2017.Логопед в детском саду. – Издательский дом «Образование плюс». – 6(15), 2006.

2.Логопед в детском саду. – Издательский дом «Коррекционная педагогика». – №1 (4), 2005.

3.Научно – методический журнал Логопед. - №4, 2007.

4.Научно – методический журнал Логопед. - №4, 2010.